



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор «ПОЧУ» ГПК
_____ А.С.Аскеров
«__» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования:
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника: *Оператор информационных систем и ресурсов*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 30.08.2025г.

Разработчик:

Раджабова Фатимат Махмудовна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Булгакова Наталья Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Нажмудинов Абдурахман Мухтарович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная нагрузка	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	-
экзамен	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Тема 1. Русский язык в современном мире	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 2. Функциональные стили речи	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	<p style="text-align: center;">ОК 4, 5, 9</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1</p>
Тема 3. Текст как произведение речи	<p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац как средство членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	2	<p style="text-align: center;">ОК 4, 5, 9</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1</p>
Тема 4. Слово в лексической системе языка	<p>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.</p>	2	<p style="text-align: center;">ОК 4, 5, 9</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1</p>
Тема 5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	<p>Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>Лексика устной речи (диалектизмы жаргонизмы, профессионализмы)</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	2	ОК 4, 5, 9
Тема 6.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в	2	<p style="text-align: center;">ОК 4, 5, 9</p> <p style="text-align: center;">ПК 1.1</p>

Фразеология. Лексические нормы.	речи. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Контрольная работа «Лексика и фразеология»	2	ОК 4, 5, 9
Тема 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	Состав слова. Способы словообразования. Формообразование.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 8. Орфография.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	4	ОК 4, 5, 9
Тема 9. Морфология. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 10. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	2	ОК 4, 5, 9
Тема 11. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение и правописание имен числительных.	1	ОК 4, 5, 9
	Разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ОК 4, 5, 9
Тема 12. Глагол.	Грамматические категории глагола. Правописание глаголов.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 13. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 4, 5, 9

глагола.			
Тема 14. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	ОК 4, 5, 9
Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи.	Правописание предлогов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 16. Частица как служебная часть речи.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	2	ОК 4, 5, 9
Тема 17. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	ОК 4, 5, 9
	Предложение. Классификация предложений.	1	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1
Тема 18. Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1
	Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1	ОК 4, 5, 9
	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	ОК 4, 5, 9
	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	ОК 4, 5, 9
	Синтаксический разбор простого предложения.	1	ОК 4, 5, 9
Тема 19. Простое осложненное предложение.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1
	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	ОК 4, 5, 9
	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	ОК 4, 5, 9
	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1
	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях.	1	ОК 4, 5, 9
	Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1
	Знаки препинания при междометиях, при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	ОК 4, 5, 9

Тема 20. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	ОК 4, 5, 9
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	ОК 4, 5, 9
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи.	1	ОК 4, 5, 9
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК 4, 5, 9
	Промежуточная аттестация - экзамен	18	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Русский язык». Количественное оснащение учебного кабинета обеспечивает организацию теоретических, практических занятий и консультаций группы. Оснащение учебного кабинета постоянно совершенствуется.

Оборудование учебного кабинета:

- Столы и стулья ученические,
- стол и стул учительские,
- доска

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-обие сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический

5. словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

6. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

7. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

8. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

9. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

10. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

11. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

12. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

13. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

14. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения предмета, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольной работы. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра

	Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

